

دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في

الجميل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا



رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة

للحصول على درجة ليسانس التربية الإسلامية بقسم اللغة العربية في كلية التربية

وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

إعداد:

صلاح الدين

رقم التسجيل: 20200109033

قسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

1435 هـ / 2013 م

## التصريح بأصالة الرسالة

صرّح الكاتب الموقع أدناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله بنفسه، وإذا كان في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة تقليدية أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة والشهادة التي حصل عليهما الكاتب باطلتان للحكم.

سماتى - غووا، محرم 1435هـ  
نوفمبر 2013م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الكاتب  
ALAUDDIN  
M A K A S S A R

صلاح الدين  
ت/20200109033

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب صلاح الدين، رقم التسجيل:  
ت/20200109033، دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا  
النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية  
سونجوميانسا غووا، وبعد إجراء الإصلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن  
الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وبالتالي أنها صالحة  
للمناقشة.

سماتي-غووا، محرم 1434هـ

نوفمبر 2013م

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور اندوس حمكا إلياس، م. ته إ.

رقم التوظيف: 19690409 199703 1 003

الدكتور اندوس هادنج، م. أغ.

رقم التوظيف: 19611231 199102 1 001

## كلمة تمهيدية

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنور العلم والمعرفة وعلم الإنسان ما لم يعلم،  
والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء  
 والمرسلين الذي لا نبي بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.  
وبعد، فأنا أشكر الله جزيل الشكر الذي أدمني الصحة والتوفيق والهداية  
 والمعرفة والفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من  
 الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا التربية الإسلامية في كلية التربية وشؤون  
 التدريس قسم اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجه الكاتب مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل الله  
 وماعدة مختلف الأقوام استطاع الكاتب في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة  
 بالجودة. ولذا يود الكاتب أن يقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين والمشرفين  
 والمشجعين منهم:

1. الوالدين المحبوبين، الأب " الحاج عبد الرزق " والأم "ميسا" الذين قد رباني  
 تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على

إتمام دراستي وأسأل الله أن يمد في عمرهما وأن يرزق لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

2. الدكتور الحاج صالح الدين، م.أغ عميد كلية التربية ونوابه الأستاذ الدكتور

الحاج صبار الدين غرانجانج، م.أ. وكيل العميد الأول، الدكتور أمري، ل.س، م.

أغ. وكيل العميد الثاني والدكتور اندوس الحاج أنيس مالك، م.أغ. وكيل العميد

الثالث الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون

التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

3. الدكتور منير، م. أغ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية الذي ساعدني

بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة، و ستي عائشة خالق، س. أغ، م. فد

كسكرتيرة قسم اللغة العربية.

4. الدكتور اندوس هادنج، م. أغ. كالمشرف الأول. الدكتور اندوس حمكا إلياس، م.

ته إ. كالمشرف الثاني الذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه

الرسالة، عسى الله أن يتم نعمه عليهما إن شاء الله.

5. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من

أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

6. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية التربية وشؤون التدريس بوجه خاص

والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني

الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.

7. وإني لا أنسى أيضا أن أقدم الشكر الجزيل وأطيب الدعوات لوالديّ الكريمين الذين قد رباني تربية حسنة صالحة منذ صغري إلى سنّ الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل الله أن يطيل عمرهما ويمد لهما الصحة والعافية ويهديهما صراطا سويا.

وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء، ونسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا ربّ العالمين.

سماتي-غوا، محرم 1434هـ

نوفمبر 2013م

الكاتب

صلاح الدين

ت/20200109033

## محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع.....
ب	إعتماد الرسالة.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	التصريح بأصالة الرسالة.....
و	كلمة تمهيدية.....
ط	محتويات الرسالة.....
ل	تجريد البحث.....
الباب الأول : مقدمة	
1	الفصل الأول : الخلفية مشكلة.....
5	الفصل الثاني : مشكلات البحث.....
6	الفصل الثالث :توضيح معاني الموضوع.....
7	الفصل الرابع :أهداف البحث وفوائده.....
8	الفصل الخامس : أساس ترتيب الرسالة.....

## الباب الثاني: الدراسة المكتبية

- أ. الفصل الأول : المهارات اللغوية..... 11
- ب. الفصل الثاني : تعريف لا النافية للجنس..... 14
- ج. الفصل الثالث : أنواع اسم لا النافية للجنس..... 18
- د. الفصل الرابع : استخدام لا النافية للجنس وإعرابها..... 20

## الباب الثالث: طريقة الباحث العلمي

- الفصل الأول : المجموع الكلي والعينة النموذجية..... 25
- الفصل الثاني : الفصل الثالث: طريقة جمع المعلومات..... 27
- الفصل الرابع : أدوات البحث العلمي..... 29
- الفصل الخامس : طريقة تحليل المواد..... 30

## الباب الرابع : نتائج البحث

- الفصل الأول : لمحة عامة عن المدرسة العالية "عائشية" سونجومياناسا  
غووا..... 32
- الفصل الثاني : مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس  
واستخدامها في الجمل العربية في المدرسة العالية  
عائشية سونجومياناسا غووا..... 38



الفصل الثالث : العوامل التي تؤثر تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا

النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية

بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا

44 ..... غووا.

الفصل الرابع : المحاولات التي يقوم بها التلاميذ والمدرسون في حل

47 ..... هذه المشكلات.

الباب الخامس : الخاتمة

49 ..... : الخلاصة.

51 ..... : المقترحات

52 ..... : المراجع

## تجريد البحث

اسم الكاتب : صلاح الدين

الرقم الجامعي : 20200109033

عنوان الرسالة : دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا.

هذه الرسالة تبحث عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا. في بحث هذا الموضوع يختار الكاتب ثلاث مشكلات و هي الأولى ، كيف تكون مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا. الثانية، ما هي العوامل المؤيدة والمعوقة التي تؤثر تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا. الثالثة، ما هي المحاولات التي يقوم بها التلاميذ والمدرسون في حل هذه المشكلات.

وكان من نتيجة البحث العلمى يدل على أن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا يكون في درجة جيدة.العوامل المؤيدة هي البيئة اللغوية العربية،وتشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة حتى يتحمس التلاميذ،اهتمام التلاميذ الكبير بدرس اللغة العربية خاصة في مادة النحوية والصرفية ،والعوامل العائقة هي صعوبة بعض تلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، لم تكن لبعض التلاميذ ثقة بالنفس

في التكلم باللغة العربية وميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة، ومن المحاولات التي يقوم بها التلاميذ في حل هذه المشكلات هي: حسن النية، مذاكرة الدروس قبل شرحها، مذاكرة الدروس بعد شرحها، الجد والاجتهاد والمواظبة وحل الواجبات وحفظ الأوقات، تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي أو في كثرة قراءة الكتب، ومن المحاولات التي يقوم بها المدرسون في حل هذه المشكلات هي: زيادة اهتمام خاص إلى بعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل، أن يشجع التلاميذ إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي، أن يوجب التلاميذ ليحفظوا بعض سورة في القرآن الكريم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية المشكلات

اللغة وسيلة التفاهم بين أفراد المجتمعات البشرية قاطبة.<sup>1</sup> فتلعب اللغة دورا عظيما في حياة الأمم لأنها أوثق العرى التي تربط بين أفراد الأمة أو الجماعة وهي دائما برهان على ما بينهم من صلة دائمة.<sup>2</sup> واللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى أي أنّ المعنى الذى يخالج ضمائر الناس واحد.<sup>3</sup> ولكل لغة قواعدها وخصائصها، كما نجدتها في اللغة العربية المعروفة بمفرداتها الكثيرة. وكانت اللغة العربية لغة القرآن ذي الأساليب الجميلة فإن لها كذلك آداب رفيعة تعجب الناس حتى لا يستطيعوا إتيان بمثله.

اللغة العربية من احدى اللغات التي استعملتها الدول في العالم. هي اللغة الرسمية العالمية المستعملة في عشرين دولة على الأقل. اللغة العربية هي لغة العروبة

---

<sup>1</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (إسكندرية: دار المعرفة والجامعة، 1991 م)، ص. 9.

<sup>2</sup> على رضا، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها (الجز الأول: دار الفكر، دون سنة)، ص. 7

<sup>3</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (الطبعة الثامنة والثلاثون: المكتبة العصرية)، 1421 هـ -

والإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها.<sup>4</sup>

لقد عرفنا أن اللغة العربية يستخدمها الأمة الإسلامية في العالم كلها، إن اللغة العربية . لغة القرآن الكريم و لغة حديث الرسول صلى الله عليه وسلم، كما قال الله تعالى " إنا أنزلناه قرءنا عربيا لعلكم تعقلون" في سورة يوسف / 2:12. "

و قال عمر ابن الخطاب "أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم".<sup>5</sup>

إن أهمية اللغة العربية مازالت عميقة الجذور في قلوب المسلمين في العالم، نظرا لوضع هذه اللغة العربية بالنسبة للقرآن والحديث النبوي المصدرين من أهم المصادر التي تنشق منها جميع تعاليم الإسلام التي يجب أن يفهمها المسلمون و تطبيقها في حياتهم اليومية.<sup>6</sup> ولذلك عرفنا أن اللغة العربية لها ميزة خاصة عند المجتمع الإندونيسي كما أن هناك ظهرت المعاهد والمدارس الإسلامية والجامعات الإسلامية التي تتعمق وتهتم بشؤون تربية هذه اللغة.

<sup>4</sup> انظرأزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية (الطبعة الأولى؛ أوجنج فاندانج:

الأحكام، 2003)، ص.

<sup>5</sup> Akhmad Munawir , *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*, ( Yogyakarta : Nurma Media Idea, 2007) Hal . iii

<sup>6</sup> مصطفى محمد نوري و حفصة إنتان، مقدمة العربية الميسرة (الطبعة الأولى؛ جاكوتا: فوستاكا عارف،

1429 هـ - 2008 م)، ص. أ

ولإتقان اللغة العربية كل إتقان تطلب معرفة علوم اللغة العربية منها الصرف والإعراب. فالصرف والإعراب يلعبان دورا أساسيا في معرفة تكوين الكلمات العربية.

الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء فهو علم يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.<sup>7</sup>

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.<sup>8</sup> الإعراب (وهو ما نعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ومن حيث ما يعرض لها في حال تركيبها فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة بعد إنتظامها في الجملة.<sup>9</sup> فالنحو له دور هام في تطور اللغة العربية وتطورها إذ أنه يلعب محلا واضحا في تصحيح نطق اللغة العربية وكتابتها. وهذا يشمل العناصر في بناء الجملة.

المقصود بمصطلح "بناء الجملة" هو التركيب المنطوق الذي يعد تنفيذا فعليا وفقا لصورة ذهنية سابقة. فإذا قلنا على سبيل المثال: إن الجملة الإسمية تتألف من

<sup>7</sup>مصطفى لغلايني، المرجع السابق، ص. 8.

<sup>8</sup> Drs. M. Mahfudh Ichsan Al-Wina'I, *Konsep Kitab K uning* (Cet I: Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada 1995), hal: 13

<sup>9</sup>نفس المرجع، ص. 8.

(مبتدأ وخبر) فنحن هنا نتحدث عن بنيتها الأساسية وصورتها الذهنية، لكن إذا قيل: الدين النصيحة، فهذه جملة منطوقة متحققة في الواقع سواء أكانت منطوقة أم مكتوبة والحديث عن هذه الجملة بذاتها حديث عن بناء الجملة.<sup>10</sup>

والعناصر التي تؤلف بناء الجملة نوعان: عناصر إسنادية وعناصر غير إسنادية. والعناصر الإسنادية هي التي تشكل الدعامة الرئيسية للجملة ولا تتألف الجملة بدونها. والعلاقة بين هذه العناصر هي علاقة "الإسناد" سواء أكان الإسناد بين الفعل والفاعل في الجملة الفعلية أم بين المبتدأ والخبر في الجملة الإسمية.

والعناصر الإسنادية في الجملة الفعلية أو الإسمية هي الحد الذي تنعقد به الجملة بحيث تؤدي معنى مفيدا، وهي أقل قدر للقول المركب المفيد أي الكلام.

والعناصر التي يطول بها بناء الجملة هي العناصر غير الإسنادية أي التي لا يكون أحدها عنصرا إسناديا.<sup>11</sup> وهي كثيرة متعددة، ومن بينها "لا النافية للجنس"

لا النافية للجنس مبحث من مباحث علم النحو وهو نوع من بحث الإعراب. وكان استعمال لا النافية للجنس سهلا عندما عرفنا شروطه و استخدامه ، ولكن الكاتب قد وجد مسائل متنوعة تحتاج إلى طريق الإكمال في خاصة المدرسة العالية تلاميذ الفصل الثاني بمعهد عائشية سونجومياناسا غووا. مثلا: لا رجل

<sup>10</sup> محمد حماسة عبد اللطيف، التوابع في الجملة العربية (القاهرة: مكتبة الزهراء، 1991 م)، ص. 5

<sup>11</sup> محمد حماسة عبد اللطيف، المرجع السابق، ص. 6

في الدار، كلمة " لا رجل في الدار " هم يعتبرون أنها حروف لا نھيا، لأن " لا رجل في الدار " هو حروف لا النافية للجنس.

و من بين المسائل التي كانت عرضة للبحث من قبل الناحاة و المتخصصين في اللغة العربية و التي تعد من أوسع البحوث النحوية نطاقا ما نحن بصدد الحديث عنه الآن و هو لا النافية للجنس وما يتعلق به بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا.

### الفصل الثاني: مشكلات البحث

بناء على ما قدم الكاتب من الخلفية السابقة، فيقدم هنا أسئلة يجعلها تحديدا لمشكلات البحث فيما يلي:

- أ. كيف تكون مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا؟
- ب. ما هي العوامل المؤيدة والمعوقة التي تؤثر تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا؟

ت. ما هي المحاولات التي يقوم بها التلاميذ والمدرسون في حل هذه المشكلات؟



## الفصل الثالث: توضيح معانى الموضوع

قبل اكتشاف ما فى هذه الرسالة، كان من الأفضل أن تقدم الباحث شرح الكلمات الهامة التى يتكون منها الموضوع من هذه الرسالة لفهم ما فى هذه الرسالة من الكلمات. أما موضوع هذه الرسالة فهو: "دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الثانى فى فهم لا النافية للجنس واستخدامها فى الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا".

- دراسة:وهي صيغة المصدر من فعل درس-يدرس-درساً-دراسةً وهي بمعنى رأي، وأقبل، ويحفظ، الكتابة أو العلم:أقبل عليه ليحفظه<sup>12</sup>
- مهارة: فى أصله مهر- مهرا- مهورا ومهارة بمعنى استطاع فى ذكاء.<sup>13</sup>

وأما المهارة بمعنى القدرة أو الإنقان التى لديها التلاميذ ، وغير ذلك، مهارة التلاميذ فى فهم لا النافية للجنس هي إمكان التلاميذ فى معرفة وتطبيق لا النافية للجنس بالقراءة و الكتابة.

---

لويس مألوف، المنجد فى اللغة والإعلام (الطبعة الرابعة والثلاثون؛ لبنان: دار المشرق، 1986م)، ص. 211<sup>12</sup>.

<sup>13</sup> لويس مألوف، المنجد فى اللغة والإعلام (الطبعة. الخمسة وعشرون؛ لبنان: دار المشرق) ص. 143.

- فهم : وهي صيغة المصدر من فعل فهم - يفهم - فهما على وزن فعل -  
 يفعل- فعلا بمعنى حسن تصوير معنى و جوده استعداد الذهن  
 للاستنباط.<sup>14</sup>

- لا النافية للجنس: و معنى نفيها للجنس أنها تنفى الخبر عن جميع أفراد  
 جنس اسمها (و هى بذلك تختلف عن حرف النفى "لا" الذى يفيد عادة  
 نفى الواحد أو أكثر من الواحد و ليس الجنس)<sup>15</sup>  
 - مهارة التلاميذ في فهم لا النافية للجنس و استخدامها هي إمكان التلاميذ  
 لمعرفة لا النافية للجنس في التعبير بالقراءة و الكتابة.

## الفصل الرابع : أهداف البحث وفوائده

### أ. أهداف البحث

1) لمعرفة مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس  
 واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا  
 غووا. MAKASSAR.

<sup>14</sup> إبراهيم أنيس و أصدقاؤه, المعجم الوسيط (الجزء الثاني, الطبعة الثانية, مصر: دار المعارف, 1951) ص.

193

<sup>15</sup> فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية, (الجزء الأول, بيروت: دار الثقافة الإسلامية) ص. 63

2) لمعرفة العوامل المؤيدة والمعوقة التي تؤثر تلاميذ الفصل الثاني في فهم  
لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية  
عائشية سونجومياناسا غووا.

3) لمعرفة المحاولات التي يقوم بها التلاميذ والمدرسون في حل العوائق.

### ب. فوائد البحث

1. زيادة معلومات الباحث وتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية عائشية  
سونجومياناسا عن اللغة العربية.
2. زيادة معلومات الباحث والتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية  
عائشية سونجومياناسا عنلا النافية للجنس.
3. زيادة معلومات الباحث والتلاميذ الفصل الثاني عن العوامل المؤيدة  
في تعلّم النحو.

4. أن يكون مرجعا للباحثين الذين يهتمهم البحث.

### الفصل الخامس: أساس ترتيب الرسالة

هذه الرسالة تحت الموضوع "دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم  
لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية  
سونجومياناسا غووا" وتحتوي هذه الرسالة على خمسة أبواب متتابعة، تندرج تحت كل

باب منها فصول. الباب الأول هو المقدمة، ويتكون فيها من ستة فصول ويكون لكل فصل منها مبحث خاص. فالفصل الأول يختص بالحديث عن خلفية المشكلات، ويليه مشكلات البحث، وتوضيح معاني الموضوع، وأهداف البحث وفوائده وينتهي بأساس ترتيب الرسالة.

والباب الثاني يعنى بالدراسة المكتبية، فتقدم الكاتب إلى أربعة فصول؛ حيث يقوم في كل فصل منها المهارات اللغوية، تعريف لا النافية للجنس، أنواع لا النافية للجنس، واستخدام لا النافية للجنس وإعرابها.

وأما الباب الثالث، فيعنى بطريقة البحث العلمى، فتقدم الكاتب إلى خمسة فصول متتابعة؛ حيث أورد في كل فصل منها: المجموع الكلي والعينة النموذجية، وأدوات البحث العلمى، وطريقة جمع المواد، ثم طريقة تحليل المواد.

وأما الباب الرابع فيبحث عن نتائج البحث وأوصله الكاتب إلى أربعة فصول متتابعة، حيث تحدث في كل فصل منه لمحة عامة عن معهد عائشية سونجوميناساغوا وأحوال تلاميذ الفصل الثانى فيها. والفصل الثانى يتحدث عن مهارة التلاميذ في فهم واستخدام لا النافية للجنس والثالث يتحدث عن العوامل المؤيدة لتلاميذ الفصل الثانى بمعهد عائشية سونجوميناساغوا في فهم واستخدام لا النافية للجنس ثم الرابع يتحدث عن المحاولات التي يفعلها التلاميذ والمدرسون في حل العوائق.

وأما الباب الخامس، فتقدم الباحث فيه الخاتمة وأوصله الباحث إلى فصلين، حيث قدمت في كل فصل منه الخلاصات والاخر المقترحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### الفصل الأول: المهارات اللغوية

تعلم اللغة يشتمل معنى التعلم من خلال اللغة و تعلم عن اللغة. تعلم اللغة لدعم المتعلم يحتاج الى فرصة لإستخدام اللغة. وذلك، يحتاج الى بيئة التعلم التي توفر العديد من الفرص للتلاميذ لإستخدام اللغة تناسب بوظيفتها.

هذه الطريقة لا يمكن فصلها عن أنشطة الإتصالات. سواء كانت اللفظية (verbal) والبصرية (visual). ولذلك، تعلم اللغة العربية يحتاج الى استخدام عمليات مرتبطة بين الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ، حتى يستطيع إعطاء التلاميذ خبرة في تحقيق أهداف التعلم. استخدام اللغة كأداة اتصال هو نشاط اللغة التي تنطوي على الجوانب الإنتاجية هو الكلام والكتابة فضلا عن تقبلا هو القراءة والإستماع.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Sumardi, Mulyanto dan AR Partesantono, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976), h . 86. Lihat juga Tenri Guntur Taringan, *Strategi Pengajaran Dan Pengembangan Bahasa* (Cet. X; Bandung: Angkasa, 1991), h. 191.

من أجل تحقيق هذه المهارة، في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون فرز من مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة،<sup>18</sup>

وسيبحث الكاتب كلها فيما يلي:

#### أ. مهارة الإستماع

الإستماع هو الأول من المهارات بين غيرها من المهارات، وذلك لأن من خلال هذا النشاط يكتسب المتعلم مفردات والنطق جيدة. الإستماع يشير الى العمليات العقلية للمستمع يتلقى الصوت التي تنتجها المتكلم اللغوية ثم يقوم بعد ذلك في تفسير الذى يسمعها. لذلك، مهارة الإستماع هو المهارة ينبغي للوالد والمدرس أن يدرس الأولاد في وقت مبكر لأنها سوف تؤثر على قدرة الولد في الكلام والقراءة والكتابة.

في هذه الحالة، يجب على المتعلم لحصول التدريبات بشكل صحيح، على التعريف الصوتية، وتمييز الصوت مع صوت آخر، كلمة مع كلمة أخرى، والتعرف

<sup>18</sup> فتحى على يونس و محمد كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية ( القاهرة: دار الثقافة، 1986)، ص. 133

على علامات النحوي مثل ترتيب كلمة والنظام والتجويد.<sup>19</sup> ويعتبر الإستماع فنا من فنون اللغة العربية الإستماع والكلام والقراءة والكتابة ومن هنا ينبغي التدريب التلاميذ عليه منذ وقت مبكر لأهمية في عملية التعلم وفي المجتمع والحياة بصفة عامة.

### ب. مهارة الكلام

لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، نحن نعرف أيضا أن العتبر أهم في ممارسة اللغة واستخدامها، ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أوالتعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء، ونبيع ونشتري، ونحضر الاجتماعات، ونتحدث في الأسرة على موارد الطعام ونخطط للمقالات واللقاءات، ونسئل الأحداث والأزمة والأمكنة....الخ، وهناك موافق كثيرة للمحادثة والمناقشة والخطابة واطاء التعليمات وعرض التقارير والمجاملات....الخ ما يتصل بحياتنا اليومية لا تتم إلا عن طريق الكلام والاتصال الشفوي.

<sup>19</sup> سومردى و مليتو، المراجع السابق. ص. 85.

## ت. مهارة القراءة

القراءة هي المهارة التي تتضمن من الرموز الخطية وفهم الرسالة الواردة في القراءات. للمتعلم الذي لديه خلفية القراءة اللاتينية تطلب تدريباً خصص في قراءة الكلمات المكتوبة بأحرف الهجائية يرافقه حرف العلة. ومع ذلك، بالنسبة لأولئك التي هم درية وقادرا على قراءة الرسالة الهجائية تدريبهم على قراءة دون حرف العلة من أجل تطوير القدرة على قراءة وتنمية الفهم من محتوى القراءة.<sup>20</sup>

وبناء على ذلك، يمكن القيام به لزيادة مهارة القراءة من خلال زيادة سرعة القراءة، وتحسين فهم القراءة. إثراء أو زيادة الكفاءة اللغوية، وزيادة الثروة من المفردات و توسيع المعرفة.

وتعد القراءة أهم من المادة الدراسية بكل مادة أخرى. والتلميذ الذي توفق فيها توفق في المادة الأخرى في جميع مراحل التعليم ولايستطيع التلميذ أن تقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة. وهي أعظم وسيلة موصولة الى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> سومردى و مليتو، المراجع السابق. ص. 168.

<sup>21</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعلم اللغة العربية. ( الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979)، ص. 107.



### ث. مهارة الكتابة

إذا كانت القراءة نوافذ المعرفة وأداة من أهم أدوات التشقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج الفكر البشرى. فإن الكتابة تعتبر - في الواقع - مفخرة العقل الإنساني، بل إنها أعظم ما أنتجه هذا العقل. علماء النثر فلولوجي: أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي. وبهذه تعتبر الكتابة وسيلة من وسائل الإنسان، التي بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، والتعبير عما لدينامن معان ومفاهيم ومشاريع، وتسجيل ما نود تسجيله من حوادث وواقع. الكتابة هي واحدة من مهارة اللغة أكثر مستويات العالية. في هذه الحالة، المهارات الآخرين مشاركة في التمكن من الأفكار أو الأفكار في شكل للكتابة مفيد. حيث هناك علاقة وثيقة جدا بين القراءة والكتابة، في حين أن التلاميذ في مجال نشاط الكتابة سوف تظهر زيادة نشاط القراءة.

### الفصل الثاني: تعريف لا النافية للجنس

#### - "لا" و أنواعها

أنواع "لا" في اللغة العربية فيها تتأمل في رأى من اراء العلماء النحويين

فيما يلي:

قال الأستاذ مصطفى محمد نوري:<sup>22</sup>

حرف "لا" منقسمة على خمسة أقسام (سواء كانت "لا" تدخل على الفعل أو الاسم)، وهي لالناحية (تفيد نهيًا) ، و لا النافية (تفيد نفيًا) و لا العطف (تفيد عطفًا) و لا العاملة عمل "ليس" (ترفع الاسم وتنصب الخبر) و لا العاملة عمل "أن" (ترفع الاسم وتنصب الخبر) و تسمى أيضا لا النافية للجنس يعنى نفى الجنس على سبيل الإستغراق.

قال فؤاد نعمة :<sup>23</sup>

إن "لا" تدخل على الفعل كما تدخل على الاسم و هي ستة أنواع.

1- و تكون "لا" التي تدخل على الفعل :

أ. حرف نفى : و هي تدخل عادة على المضارع وتفيد

النفى ولا أثر لها على إعراب الفعل الذى يليها.

مثل : لا يأكل الإندونيسيون الخبز.

<sup>22</sup> انظر مصطفى محمد نوري و حفصة إنتان، المرجع السابق، ص 223-224

<sup>23</sup> انظر فؤاد نعمة، المرجع السابق، ص 161-162

ب. حرف جزم ( لا الناهية ) : و هى تدخل عادة على

المضارع وتفيد النهى و تجزم الفعل الذى يليها.

مثل : لا تقربوا الصلاة و أنتم سكارى.

2- أما "لا" التى تدخل على الاسم فهى:

أ. حرف عطف : وتفيد نفى الحكم عن المعطوف.

مثل: جاء علي لا محمد.

ب. حرف نفى من أخوات إن(لا النافية للجنس) : و هى

التي تدل على نفى الخبر عن الجنس الواقع بعدها على

سبيل الاستغراق.

مثل: لا كتاب يخلو من فائدة.

ت. حرف نفى تعمل عمل ليس: و هى تدخل على

المبتدأ و الخبر و تعمل عمل ليس بشرط أن يكون

المبتدأ و الخبر نكرتين و بشرط ألا ينتقض نفيها

بإدخال إلا قبل الخبر.

مثل: لا رجل جالسا على الشارع.

ث. حرف نفى زائد : حرف نفى زائداً إذا دخلت على

اسم معرفة أو إذا دخل عليها حرف جر.

مثل : لا القوم قوم ولا لأعوانى.

## - "لا النافية للجنس"

لا النافية للجنس هي التي تراد بها نفي جميع الجنس على سبيل  
التنصيص.<sup>24</sup>

لا النافية للجنس و معنى نفيها للجنس أنها تنفي الخبر عن جميع أفراد  
جنس اسمها (و هي بذلك تختلف عن حرف النفي "لا" الذي يفيد عادة  
نفي الواحد أو أكثر من الواحد و ليس الجنس) .<sup>25</sup>

لا النافية للجنس تدل على الخبر عن جميع أفراد الوقع بعدها على  
سبيل التنصيص.<sup>26</sup>

لا النافية للجنس و معنى نفيها للجنس أنها تنفي الخبر عن جنس  
اسمها, أى عن جميع الأفراد التي تندرج تحت مدلوله.<sup>27</sup>

<sup>24</sup>Syekh Syamsuddin Muhammad Araa'ani, *Ilmu Nahwu*, cet 11, Bandung: Sinar Baru Algesindo 2010, hal: 198

<sup>25</sup>المراجع السابق, (ملخص قواعد اللغة العربية), ص.63

<sup>26</sup>السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية، 2007 م) ص.131.

<sup>27</sup> يوسف الحمادى ، القواعد الأساسية فى النحو و الصرف (القاهرة: 1415 هـ) ص. 86

- لا النافية للجنس تعمل عمل الحروف الناسخة إن وأخواتها ولكن

بشروط: إن وأخواتها ينصب المبتدأ ويسمى اسمها، ويرفع الخبر ويسمى خبرها

### الفصل الثالث: أنواع اسم لا النافية للجنس

و اسم لا النافية للجنس لا يخلو إما أن يكون :

1- مفرد ( و هو ما يكون كلمة واحدة حتى لو دلت على مثنى أو جمع )

ويكون إعرابه : اسم لا النافية للجنس مبني على الفتحة إذا كان مفرداً، أى غير

مضاف أو شبيه بالمضاف، و يبنى على ما ينصب به.

الأمثلة:

لا كتابَ عندكَ = اسم لا النافية للجنس مبني على الفتحة

لا مطرَ في أيام الصيفِ = اسم لا النافية للجنس مبني على الفتحة

لا صلاةَ بعد صلاةِ العصرِ = اسم لا النافية للجنس مبني على الفتحة

لا طالباتٍ في المدرسةِ = اسم لا النافية للجنس مبني على الكسرة

لا كراساتٍ في الدولابِ = اسم لا النافية للجنس مبني على الكسرة

لا طفلين في المدرسة      طفلين = اسم لا النافية للجنس مبنى على الياء  
 لا مشتركين في اللجنة      مشتركين = اسم لا النافية للجنس مبنى على الياء  
 2- مضاف ( إلى نكرة ).

ويكون إعرابه: اسم لا النافية للجنس منصوب  
 الأمثلة:

- لا كتاب رجل في المدرسة
- (كتاب = اسم لا النافية للجنس منصوب، و علامة نصبه بالفتحة)
- لا كراستي رجل في البيت
- (كراستي : اسم لا النافية للجنس منصوب علامة نصبه الياء لأنه مثنى )
- لا مؤلفي كتب في المدرسة.
- (مؤلفي = اسم لا منصوب، علامة نصبه الياء لأنه جمع المذكر السالم)
- لا كراسات طالبة في الدرج.
- (لا كراسات = اسم لا منصوب، علامة نصبه الياء لأنه جمع المؤنث السالم)
- 3- شبهه بالمضاف: هو ما اتصل به شيء من تمام معناه.

ويكون إعرابه: اسم لا النافية للجنس منصوب .  
 الأمثلة:

- لا طالعًا جبلاً حاضر

( طالعًا = اسم لا النافية للجنس منصوب، و علامة نصبه الفتحة)

- لا كريماً خلقه مقصر

( كريماً = اسم لا النافية للجنس منصوب، و علامة نصبه الفتحة)

لا راكبين دراجة في البيت

(راكبين: اسم لا النافية للجنس منصوب، و علامة نصبه الياء )

- لا سارقين أموالاً في المنزل.

(سارقين: اسم لا النافية للجنس منصوب، و علامة نصبه الياء )

لا حاملاً بضائع في الباخرة.

( حاملاً: اسم لا النافية للجنس منصوب، و علامة نصبه الفتحة)

الفصل الرابع : استخدام لا النافية للجنس وإعرابها

## 1. قاعدة لا النافية للجنس

- تعمل لا النافية للجنس عمل ( إنّ ) فتنصب المبتدأ وترفع الخبر.

- ينصب اسم ( لا ) النافية للجنس إذا كان مضافاً أو شبيهاً بالمضاف ويبنى على ما ينصب به إذا كان مفرداً
- يشترط في عمل (لا) النافية للجنس ألا يدخل عليها حرف جر وأن يكون اسمها وخبرها نكرتين وألا تفصل عن اسمها بفواصل إن فقد شرط من هذه الشروط بطلعم لها ووجب تكرارها في الحالتان الأخيرتين

## 2. نموذج إعراب لا النافية للجنس.

1. (لا سرور دائم)

إعرابها: (لا سرور: لا النافية للجنس. و سرور اسمها مبني على الفتح في محل نصب).

( دائم : خبر لا مرفوع بالضمة الظاهرة).

2. لا شاهد زور محبوب

إعرابها: (لا شاهد : لا النافية للجنس. و شاهد اسمها معرب لأنه مضاف)

(زور محبوب)مضاف إليه مجرور,محبوب خبر لا مرفوع بالضمة

(الظاهرة)

3. لا أحد غائب



إعرابها: لا أحد: لالنافية للجنس. و أحد اسمها مبني على الفتح في محل نصب).

(غائب: خبر لا مرفوع بالضمة الظاهرة).

### 3. أمثلة لا النافية للجنس في القرآن العظيم:

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ . "سورة البقرة / 2: 2. "

إعرابها :

«ذَلِكَ» ذا اسم إشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ واللام للبعد والكاف للخطاب.

«الْكِتَابُ» بدل من اسم الإشارة مرفوع ، ويجوز إعرابه خبرا لاسم الإشارة.

«لَا رَيْبَ» لا نافية للجنس تعمل عمل إن. ريب اسمها مبني على الفتح في محل نصب

«فِيهِ» جار ومجرور متعلقان بخبر محذوف تقديره حاصل ، وجملة لا ريب فيه خبر لاسم الإشارة.

«هُدًى» خبر ثان لاسم الإشارة مرفوع بالضمة المقدرة.

«لِّلْمُتَّقِينَ» المتقين اسم مجرور بالياء لأنه جمع مذكر سالم ، متعلقان بهدى

وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا تَرَاضَيْتُمْ بِهِ مِنْ بَعْدِ الْفَرِیْضَةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا. "سورة النساء / 4: 24. "

إعرابها :

«وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ» الواو استئنافية لا نافية للجنس وجناح اسمها  
والجار والمجرور متعلقان بمحذوف خبرها «فِيمَا» متعلقان بمحذوف حال  
وجملة

«تَرَاضَيْتُمْ» صلة الموصول

«بِهِ» متعلقان بتراضيتهم

«مِنْ بَعْدِ» متعلقان بمحذوف حال.

«الْفَرِیْضَةِ» مضاف إليه

. «إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا» الجملة تعليلية لا محل لها.

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَ بَيْنَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ ۚ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ  
اللَّهِ حَدِيثًا. "سورة النساء / 4: 87. "

إعرابها :

«اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ» لفظ الجلالة مبتدأ لا نافية للجنس واسمها المبني على الفتح وخبرها محذوف تقديره : موجود والجملة خبر إلا أداة حصر هو بدل من اسم لا على المحل أو بدل من محل لا واسمها «لَيَجْمَعَنَّكُمْ» فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد والجملة واقعة في جواب القسم المقدر «إِلَى يَوْمٍ» متعلقان بالفعل قبلهما «الْقِيَامَةِ» مضاف إليه «لَا رَيْبَ فِيهِ» لا نافية للجنس واسمها المبني على الفتح والجار والمجرور متعلقان بمحذوف خبرها والجملة في محل نصب حال «وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا» مبتدأ وخبر تعلق به الجار والمجرور وحديثا تمييز.

## الباب الثالث

### طريقة البحث العلمي

#### الفصل الأول: المجموع الكلي والعينة النموذجية

##### 1) المجموع الكلي

عند سحرسيمي اركنتو المجموع الكلي هو:

Populasi adalah keseluruhan subyek atau sumber data penelitian apabila peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam suatu wilayah, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.<sup>1</sup>

المعنى: المجموع الكلي هو كل ما يكون مصدر من المواد للبحث

العلمى إذا اراد أن يبحث العناصر الموجودة في الولاية فيكون ما بحثه

البحث الكلي.

ويرى سوغيونو رأيا آخر في المجموع الكلي، قال:

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>2</sup>

المعنى: ولاية تعميم تتكون من موضوع البحث له كمية وخصيصة معينة

أثبتها الباحث لدراساتها ويليه سحب الاستنباط.

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Cet. I; Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h. 102.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. XII; Bandung: CV. Alfabeta 2011), h. 117

مما سبق لنا من التعريفين يمكن للباحث الاستنباط على أن المجموع الكلي هو جميع موضوعات البحث التي تكون مركز البحث للحصول على المعلومات.

بمناسبة موضوع هذه الرسالة فعين الباحث المجموع الكلي في هذا البحث هو جميع تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة العالية عائشية سونجومي ناسا غووا وكان عددهم 29 تلميذا.

## (2) العينة النموذجية

قال سوغيونو إن العينة النموذجية هي:

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>3</sup>

المعنى: العينة النموذجية هي جزء من أجزاء المجموع الكلي الذي تمتاز به.

العينة عند سوحرسيمي أريكتو هي:

Sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti<sup>4</sup>

المعنى: جزء أو نائب المجموع الكلي المراد ببحثه

وفي تعيين عدد مصدر المواد أو عدد التلاميذ الذين نأخذ منهم العينة

النموذجية فقال سوحرسيمي أريكتو بما يلي:

<sup>3</sup> نفس المرجع، ص. 118.

<sup>4</sup> سوحرسيمي أريكتو، المرجع السابقة، ص. 109.

Apabila subjeknya kurang dari seratus orang, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi dan apabila jumlah subjeknya lebih dari seratus orang, maka dapat diambil antara 20-30% atau lebih sebagai sampel.<sup>5</sup>

المعنى: إذا كان مصدر المواد أقل من مائة شخص فهو الأفضل أن أخذ

كلهم ويكون البحث بحث العدد أو المجموع الكلي.

وإن كان عدد مصدر المواد أكثر من مائة شخص فعلى الأحسن أن

تختار منهم بين عشرين في المائة إلى ثلاثين في المائة فأكثر ليكون العينة النموذجية.

ومن المعروف أن عدد تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة العالية عائشية

سونجوميناسا غووا هي 29 تلميذا فيكون المجموع الكلي يجعله الباحث

العينة النموذجية.

#### أ. طريقة جمع المعلومات

يقوم الباحث في جمع المواد بطريقتين هما:

(1) البحث المكتبي (library research) هو أن يجمع الباحث المواد

والمعلومات بقراءة الكتب والمراجع المتعلقة بهذا البحث. والأسلوب

الذي استخدمه الباحث في هذا الصدد هي:

أ) المقطعات المباشرة، هو أن يقتطف الباحث الآراء من الكتب والمراجع مباشرة دون أن يغير السياق.

ب) المقطعات غير المباشرة هو أن يقتطف الباحث آراء العلماء والكتب بزيادة الجملة أو نقصها دون أن تخالف المعنى.

2) البحث الميداني (field research) هو أن يقوم الباحث بجمع المواد كما يأتي:

أ) التجربة (test) وهي أسئلة الامتحان ويمتحن بها الباحث التلاميذ لجمع المعلومات عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في

فهم لا النافية للجنس واستخدامها بالمدرسة العالية عائشية سونجومي ناسا غووا.

ب) المقابلة (interview) يقام بها لمعرفة العوامل التي تؤثر تلاميذ

الفصل الثان بالمدرسة العالية عائشية سونجومي ناسا عن فهم لا النافية للجنس واستخدامها.

ت) الطريقة الوثائقية (dokumentasi) هي الطريقة التي يجمع فيها الباحث المعلومات بتسجيل الأشياء التي تتعلق بمسائل البحث. سيأخذ الباحث المعلومات عن أحوال المدرسة والمباني ومكملات المدرسة وغيرها من الأشياء التي تتعلق بمباحث هذه الرسالة.

ث) طريقة الملاحظة (observasi) هي طريقة جمع المعلومات بالمراقبة المباشرة على مهارة تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية عائشية سونجومي ناسا عن فهم لا النافية للجنس واستخدامها بعد الدراسة. وكذلك أيضا يجمع الباحث المعلومات المتعلقة باستجابات التلاميذ باستخدام ورقة المراقبة.

## ب. أدوات البحث العلمي

شرح سحرسيمي اركنتو عنها حيث قال:

Instrumen penelitian adalah alat untuk memperoleh data, atau ini harus dipilih sesuai dengan data yang diinginkan.<sup>6</sup>

المعنى: أدوات البحث العلمي وسائل الحصول على المواد. وهذه

الوسائل التي اختارها الباحث مناسبة بنوع المحتاجة.

ومن أدوات العلمي التي يستعملها الباحث لجمع المعلومات هي:

---

<sup>6</sup> نفس المرجع.



1. ورقة أسئلة الامتحان؛ يمتحن بها الباحث التلاميذ لمعرفة

ما لهم من فهم واستخدام لا النافية للجنس.

1. طريقة المقابلة هي طريقة التي جدها الباحث في جمع المواد

بمقابلة المدرسين لمعرفة العوامل التي تؤثرهم في فهم لا النافية

للجنس واستخدامها.

### - طريقة تحليل المواد

بعد أن جمع المعلومات استخدم الباحث الطريقة الاحصائية الوصفية.

والطريقة الاحصائية الوصفية هي الطريقة المستخدمة لتحليل المعلومات عن طريق وصف المعلومات.

أما طريقة التحليلية التي يستخدمها الباحث في تنظيم المعلومات حتي تكون

تركيب نظام البحوث هي: طريقة الوصفي الكمي.

تستخدم هذه الطريقة لوصف المعلومات الكمية بخطوات فيما يلي:

جدول تكرر؛ تعيين معدل الدرجة برموز:

$$M_x = \frac{\sum fx}{n} : \text{ قيم المعدل}$$

Keterangan:

$M_x$  = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah dari hasil perkalian antara *midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

$N$  = *Number of Cases* <sup>7</sup>

حيث:

$M_x$  = معدل الدرجة

$\sum X$  = جملة حاصل الضرب من كل مجموع

$N$  = جملة العينة

رموز النسبة المئوية أو العرض :  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Keterangan:

$F$  = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

$N$  = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu)

$P$  = Angka presentase <sup>8</sup>

$F$  = القيمة المئوية

$N$  = تكرار الأجوبة

$P$  = عدد المستجيب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

<sup>7</sup> Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta; PT.Raja Grafindo Persada,2008)h.85

<sup>8</sup> نفس المرجع، ص 43.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: لمحة عن المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا

تسمى هذه المدرسة، المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا، هي تقع قريبا من الجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، تقريبا اربع كل متر، والمدرسة العالية مدينة العلم والمعرفة، تقوم بوظيفة وأعمال جليلة عظيمة الفائدة. وهي تستقبل كل من يأتي إليها من أبناء الشعب طلبا للعلم والمعرفة ومواصلة للقراءة والدراسة كما أنها تقوم بواجبها خدمة للعلم وعملا على تقدم المجتمع.

كانت المدرسة العالية طبقة الأولى سلاويس الجنوبية بمنطقة غووا، تسمى هذه المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا في السنة 1976، والواقف الأولى المدرسة الثانوية عائشية سونجومياناسا غووا في السنة 2000 واهتمت بها ايضا المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا السنة 2005 ورئيسة المدرسة العالية الأستاذة روضة.

ويتم قبول التلاميذ والتلميذات في هذه المدرسة بعد حصولهم على الشهادة الثانوية، وذلك عن طريق تسجيل الاسم على الإستمارة وشرط معينة أخرى. وفي الحقيقة، ترب هذه المدرسة الثانوية والمدرسة العالية الإسلامية.

وتتضم المدرسة مدرسين متخرجين من مدارس وجامعات متفرقة داخل بمنطقة غووا وخارجها، كما تستضيف مدرسين<sup>32</sup> متخصصين أجانب من المنطقة غووا والصديقة، وتتضم المدرسة أيضا تلاميذا يأتون من أنحاء متفرقة من ولايات غووا وخارجها كما قد تستضيف تلاميذا مبعوثين من ولايات أخرى.

#### 1. أنشطة المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا

أ) تربية التلاميذ وتعليمهم العلوم الإسلامية (دروس اللغة العربية، علوم التفسير، أصول الفقه، علوم الحديث، والعلوم العامة (علم الحساب، كيمياء، وبيولوجي).

ب) الدروس الإضافية (خياطة)

#### 2. أحوال التلاميذ والمعلمين

أ) التلاميذ

التلاميذ عنصر من العناصر التربوية التي تعين نجاح العملية التعليمية في تنفيذ التربية. فالتلاميذ والطالبات يتعلمون في هذه المدرسة العالية يبلغ عددهم 88 تلميذا وتلميذة وهم أتوا من عدة الإمكنة التي

توجد في ولاية سلاويس الجنوبية. وهم نستطيع ان نرى عددهم في  
اللوحة الآتية:

### جدول 1

عدد التلاميذ الفصل الثاني بمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا

رقم	طالب	طالبة	فصل	مجموع
1	12	17	الفصل الأول	29
2	11	18	الفصل الثاني	29
3	12	18	الفصل الثالث	30
				88

مصدر المواد: إدارة مدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا للعام الدراسي

2013-2012

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
M A K A S S A R

(ب) المعلمون

المعلمون والمعلمات الذين يعلمون في هذه المدرسة تتكون من

المدرس والمدرسة الدينية الإسلامية وعلوم العامة, وهم نستطيع ان نرى

احوالهم من اللوحة التالية:

## جدول 2

عدد المعلمين والمعلمات بمدرسة العالية عائشية سونجومي ناسا غووا للعام الدراسي

2013-2012

رقم	أسماء	وظيفة	دروس
1	الدكتوراندة. الحاج. روضة	رئيسة المدرسة	الدينية
2	نالي بحر الدين	نائبة الرئيسة المدرسة	علم الطبيعة
3	ابراهيم، س. أغ	المدرس	بيولوجي
4	راسمواتي	مدرسة	علم الفقه
5	سهيا	موظفة	-
6	الدكتوراندة. ستي سحرارية	مدرسة	العقيدة والاخلاق

7	حسنة. ر, س. أغ	مدرسة	تاريخ الاسلامية
8	تري وحيوني, س. فد	مدرسة	علم الفن
9	حسدلنة, س. فد	مدرسة	اللغة الانجليزية
10	حجمواقي, س. س. ا	مدرسة	الرياضيات
11	درماواقي, س. ا	مدرسة	التاريخ
12	رحمن, س. فد. ا	مدرس	اللغة العربية
13	سحانا, س. فد	مدرسة	اللغة الاندونيسية
14	رصوان مجيد	موظف	-
15	ويركسوما	مدرس	علم الساب
16	نيننج نور الجنة	مدرسة	القرآن والحديث
17	ستي امينة ب, س. فد. ا	مدرسة	القرآن والحديث
18	ايرمية, س. فد	موظفة	-
19	رحماواقي, س. فد	مدرسة	كيمياء

رياضة	مدرسة	يئى رحمان, س. فد	20
-------	-------	------------------	----

مصدر المواد: إدارة مدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا للعام الدراسي

2013-2012

ج. الوسائل التدريسية

جدول 3

عدد الوسائل التدريسية بمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا

رقم	الوسائل	المجموع	البيان
1	غرفة الفصل	3	جيد
2	ادارة الرئيسة	1	جيد
3	غرفة المدرس	1	جيد
4	المسجد	1	جيد
5	حمام المدرس	2	جيد
6	حمام التلاميذ	3	جيد

مصدر المواد: إدارة مدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا للعام الدراسي

2013-2012



بناء على الجدول السابق نرى ان الوسائل المتوفرة كافية خاصة في الوسائل التي تتعلق بالعمليات الدراسية حيث ان الغرض الدراسي سيتحقق بتوفر الوسائل الدراسية.

**الفصل الثاني : مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا**

للحصول على المعرفة مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا ، قام الباحث بالامتحان للتلاميذ الفصل الثاني وكان عددهم 29 تلميذا. ومن الامتحان وجد الباحث المواد الواضحة كما توجد في القائمة الآتية.

#### جدول 4

نتائج تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا.

رقم	اسم	فصل	نتيجة
-----	-----	-----	-------

80	الفصل الثاني	أديلي	1
85	الفصل الثاني	أدرينتي	2
95	الفصل الثاني	فترا دوي	3
85	الفصل الثاني	نادير	4
70	الفصل الثاني	سلمة	5
90	الفصل الثاني	ستي فاطمة	6
65	الفصل الثاني	سري دفي	7
70	الفصل الثاني	درناواتي	8
65	الفصل الثاني	يونيد	9
70	الفصل الثاني	ستي نور حليسة	10
95	الفصل الثاني	سوحرتين	11
75	الفصل الثاني	رحماواتي	12
70	الفصل الثاني	نور حليلة	13
80	الفصل الثاني	نور إنده	14
60	الفصل الثاني	سري رحيماني	15
75	الفصل الثاني	حسني	16
60	الفصل الثاني	وحيوني	17

60	الفصل الثاني	محمد فرمان	18
75	الفصل الثاني	أغنج حرينتو	19
80	الفصل الثاني	محمد إقبال	20
70	الفصل الثاني	رمضان	21
65	الفصل الثاني	سلدي	22
80	الفصل الثاني	سلمن الفريز	23
65	الفصل الثاني	أقو	24
70	الفصل الثاني	أردينشه	25
65	الفصل الثاني	إرنا كريم	26
60	الفصل الثاني	رسل	27
60	الفصل الثاني	زكريا	28
65	الفصل الثاني	سيف الدين	29

معرفة معدل النتائج من القائمة السابقة، فقدم الكاتب القائمة التوزيعية كما

يلي:

### جدول 5

قائمة المحاسبة لبحوث عن معدل مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية  
للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا.  
السنة 2012-2013

$X$	$F$	$Fx$
95	2	190
90	1	90
85	2	170
80	4	320
75	3	225
70	6	420

65	6	390
60	5	300
المجموع	N = 29	$\sum Fx = 2100$

مناسبة بالقائمة المذكورة، نعرف أن معدل مهارة تلاميذ الفصل الثاني في

فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية

سونجوميناسا غووا باستعمال الرمز:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N} = \frac{2100}{29} = 72,58 \text{ : لذلك}$$

من المحاسبة المذكورة، نعرف أن أنواع دراسة عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني

في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية

سونجوميناسا غووا ، كما يلي:

1) 100-90 = ممتاز

2) 89-75 = جيد جد

3) 74-60 = جيد

4) 59-40 = مقبول

5) 40 < = راسب

بناء على المحاسبة السابقة عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية

للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا

يكون في أنواع وسط أو يكون على الدرجة جيد.

توضيحا لمعرفة مهارتهم في فهم لا النافية للجنس في القائمة المئوية الآتية :

### جدول 6

النسبة المئوية على مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها

في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا.

الرقم	مقاييس	$f$	المئوية
1	100-90	3	34, 10%
2	89-75	9	31, 03%

3	74-60	17	58, 62%
4	59-40	-	-
5	40>	-	-
المجموع		29	100%

من الجدوال الذى يشمل الدرجة المئوية بالقائمة السابقة، نعرف أن مستوى الدرجة المئوية من نجاح تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس و استخدامها في الجمل العربية في المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا وهي 34، 10% ممتاز و 03، 31% جيد جدا و 62، 58% جيد.

وإذا تأملنا هذه الدرجة المئوية عرفنا أن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية في المدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا أغلبهم على التقدير جيد.

**الفصل الثالث: العوامل التي تؤثر تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجومياناسا غووا.**

#### 1.العوامل المؤيدة

كما سرد من قبل أن صورة مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا وتحصيلهم الدراسي فيليه سيقدم الباحث عوامل تؤيد مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجملة العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا.

وقال الأستاذة روضة، رئيس المدرسة العالية في المدرسة العالية "عائشية" سنغومناسا غووا أن العوامل التي تؤيد التلاميذ في فهم لالنافية للجنس اللغة العربية هي البيئة المعهدية حيث أن التلاميذ يستخدمون اللغة العربية كل يوم، وتشجيعات المدرسين وطرقهم التدريسي أو الطريقة التي استخدموها مجذبة شيقة حتى تشجع التلاميذ في اشتراك الدراسة وإضافة إلى ذلك أن تكون بين الطلاب مناقشة في الدراسة حتى يتحمسوا ويحاولوا كل واحد منهم أن يتفوق على الآخرين.<sup>34</sup>

إضافة عن ذلك قال الأستاذ رحمن إن العوامل التي تؤيد التلاميذ هو اهتمامهم الكبير بدرس اللغة العربية خاصة في مادة النحوية والصرفية.<sup>36</sup> ومن الشروح السابقة أن إتضح لنا العوامل المؤيدة في مهارة تلاميذ

الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجملة هي:

<sup>34</sup>الأستاذة روضة ، وكيل رئيس المدرسة الثانوية بمعهد عائشية سونجوميانسا غووا ، المقابلة تاريخ 21 أغسطس 2013.

<sup>36</sup>الأستاذ رحمن ، وكيل رئيس المدرسة الثانوية بمعهد عائشية سونجوميانسا غووا ، المقابلة تاريخ 21 أغسطس 2013.



1- البيئة اللغوية التي تؤيد التلاميذ في المحدثّة العربي لقدرة التلاميذ المحدثّة بالصحيحة.

2- تشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة حتى يتحمس بها التلاميذ

3- اهتمام التلاميذ الكبير بدرس اللغة العربية خاصة في مادة النحوية والصرفية.

2.العوامل العائقة

بجانب العوامل المؤيدة، فيه عوامل عائقة تمنع مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجملة العربية من العوامل العائقة قالت الأستاذة روضة صعوبة بعض مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجملة العربية في المدرسة العالية "عائشية"، هي المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل أن يواصلوا دراستهم إلى المدرسة العالية بمدرسة العالية "عائشية" حتى يصعب عليهم اشتراك الدروس العربية وكذلك في اشتراك ومعرفة لالنافية للجنس ، وبجانب ذلك لم تكن للتلاميذ ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية لأنهم خافوا أن يسقطوا من الخطأ واللحن عند الكلام.<sup>37</sup>

إضافة إلى ذلك قال الأستاذ رحمن أن العوامل التي تعوق تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجملة بالمدرسة العالية هي ميل التلاميذ إلى

<sup>37</sup>الأستاذة روضة ، وكيل رئيس المدرسة الثانوية بمعهد عائشية سونجومي ناسا غووا ، المقابلة تاريخ 21 أغسطس 2013.

فهم المادة العربية فقط ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.<sup>38</sup>

ومن الشروح أن العوامل التي تعوق تلاميذ الفصل الثاني في فهم لالنافية للجنس واستخدامها في الجملة هي:

- 1- صعوبة بعض تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية "عائشية" سونجومياناسا غووا، المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل.
- 2- لم تكن لبعض التلاميذ ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية لأنهم خافوا أن يقعوا في الخطأ واللحن عند الكلام.
- 3- ميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية فقط ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.

**الفصل الرابع: المحاولات التي يقوم بها التلاميذ والمدرسون في حل هذه المشكلات.**

ومن المحاولات التي يقوم بها التلاميذ في حل هذه المشكلات:

- 1- حسن النية بأن يتعلم لإنقاذ نفسه من الجهل وليعرف الخير والحق خاصة في درس اللغة العربية.

<sup>38</sup>الأستاذ رحمن ، وكيل رئيس المدرسة الثانوية بمعهد عائشية سونجومياناسا غووا ، المقابلة تاريخ 21 أغسطس 2013.

2- مذاكرة الدروس قبل شرحها ليعرف السهل والصعب فيشتاق إلى شرحه وفهمه.

3- مذاكرة الدروس بعد شرحها لترسخ في الذهن.

4- الجد والاجتهاد والمواظبة وحل الواجبات وحفظ الأوقات وتنظيمها والاستفادة منها.

5- تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي أو في كثرة قراءة الكتب.

ومن المحاولات التي يقوم بها المدرسون في حل هذه المشكلات:

1- زيادة اهتمام خاص إلى بعض تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة العالية عائشية سونجومي ناسا غووا المتخرجين من المدرسة المتوسطة

الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبل.

2- أن يشجع التلاميذ إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي لكي لا يخافون أن يقعوا في الخطأ واللحن عند الكلام.

3- أن يوجب التلاميذ ليحفظوا بعض سورة في القرآن الكريم.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصة

بعد أن سرد الباحث عن مهارة تلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا فتمكن أن تسحب الخلاصات أن:

1. نتائج التلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا "جيد".

2 العوامل التي تؤثر التلاميذ الفصل الثاني في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية عائشية سونجوميانسا غووا ، ينقسم إلى قسمين:

- العوامل المؤيدة هي البيئة اللغوية في المحادثة العربي، وتشجيعات المدرسين والطرق المستخدمة حتى يتحمس التلاميذ، اهتمام التلاميذ الكبير بدرس اللغة العربية خاصة في مادة النحوية والصرفية.

- العوامل العائقة هي صعوبة بعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، لم تكن لبعض التلاميذ ثقة بالنفس في التكلم باللغة العربية وميل التلاميذ إلى معرفة المادة العربية ولا يميلون إلى تطبيق واستخدام<sup>49</sup> في الكلام اليومي وبعضهم يطبقون بقاعدة غير مناسبة وغير صحيحة.

3. المحاولات التي يقوم بها التلاميذ والمدرسون في حل المشكلات تنقسم إلى:

- ومن المحاولات التي يقوم بها التلاميذ في حل هذه المشكلات هي: حسن النية، مذاكرة الدروس قبل شرحها، مذاكرة الدروس بعد شرحها، الجد والاجتهاد والمواظبة وحل الواجبات وحفظ الأوقات، تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي أو في كثرة قراءة الكتب.

- ومن المحاولات التي يقوم بها المدرسون في حل هذه المشكلات هي: زيادة اهتمام خاص إلى بعض التلاميذ المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، أن يشجع التلاميذ إلى تطبيق واستخدام اللغة في الكلام اليومي، أن يوجب التلاميذ ليحفظوا بعض سورة في القرآن الكريم.

## الفصل الثاني : المقترحات

بناء على نتائج البحث، فقدم الباحث المقترحات فيما يلي:

1. ينبغي للمدرسين زيادة نتائج الدراسة التي حصل عليها تلاميذ الفصل الثاني

في فهم لا النافية للجنس واستخدامها في الجمل العربية بالمدرسة العالية

عائشية سونجوميانسا غووا نظرا لما أن نتائج دراستهم في مرتبة أودرجة

"جيد".

2. ويرجى من الباحثين أن يرقوا ويقووا نتائج هذا البحث قياما بدراسة الطرق

الأخرى التي تؤثر كذلك في رفع تحصيل التلاميذ الدراسي.

## المراجع

القرآن الكريم

إسماعيل، زكريا. طرق تدريس اللغة العربية. إسكندرية: دار المعرفة والجامعة، 1991م.

رضا، علي.، المرجع في اللغة العربية نحوها وصرفها. الجزء الأول: دار الفكر، دون سنة

الغلايين، مصطفى. جامع الدروس العربية. الطبعة الثامنة والثلاثون؛ بيروت: المكتبة العصرية، 1421 هـ - 2000 م.

أرشد، أزهر ، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. الطبعة الأولى؛ أوجنج فاندانج: الأحكام، 1998م.

عبد اللطيف محمد حماسة ، التوابع في الجملة العربية (القاهرة: مكتبة الزهراء، 1991 م)،

محمد نوري، مصطفى وحفصة إنتان. العربية الميسرة. جاكارتا: فوستاكا عارف، 1429 هـ. 2008 م.

لويس مألوف، المنجد في اللغة والإعلام. الطبعة الرابعة والثلاثون؛ لبنان: دار المشرق، 1986م

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

فتحى على يونس و محمد كامل الناقة وعلى أحمد مذكور، أساسيات تعليم اللغة العربية ( قاهرة: دار الثقافة، 1986)،

القادر أحمد محمد عبد ، طرق التعلم اللغة العربية. ( الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979)،

الهاشمى، السيد أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية. لبنان: دار الكتب العلمية، 2007م.



## المراجع غير العربية

- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Jumanatul Ali-Art, 2003.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet I: Yogyakarta, PT. Pustaka pelajar 2003)
- Al-Wina'I , Drs. M. Mahfudh Ichsan, *Konsep Kitab Kuning* (Cet I: Jakarta: Pt RajaGrafindo Persada 1995),
- AR Partesantono, Mulyanto dan Sumardi, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, 1976
- Raodah, Kepala Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguminasa Gowa, *Wawancara*, tanggal 21 Agustus 2013
- Rahman, Guru Madrasah Aliyah Aisyiah Sungguminasa Gowa, *Wawancara*, tanggal 21 Agustus 2013
- Muhammad Araa'ani , Syekh Syamsuddin, *Ilmu Nahwu*, (Cet II, Bandung: Sinar Baru Algesindo 2010)
- Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Cet. VI; Bandung; Alfabeta, 2002).
- Arikunto *Suharsimi, Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 1998).
- Sudjana Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007).



اسمى صلاح الدين، ولد في سكورو، واحد و عشرون من يوليو 1991 م. هو الابن الخامس، من الحاج عبد الرزق و ميسا.

الحمد لله لقد أنهى الكاتب دراسته الابتدائية الحكومية سنة 2003 م بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 سكورو ولاية بيما ويواصل دراسته المتوسطة الحكومية بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 منتا ولاية بيما سنة 2003 وتخرج سنة 2006 م ثم يواصل دراسته العالية بالمدرسة العالية الحكومية 1 بيما سنة 2006 و تخرج سنة 2009، وفي نفس السنة يواصل دراسته الجامعية في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر بقسم اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس، والحمد لله في يوم الخميس تاريخ 31 أكتوبر 2013 م موافق بتاريخ 26 ذوالحجة 1434 هـ، هو ناجح نيل درجة ليسانس التربية الإسلامية "S.Pd.I" بنتيجة امتحان المناقشة جيد جدا.